*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2023*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Wczesne wspomaganie rozwoju |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika , sp. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr 6 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Izabela Marczykowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) praca projektowa

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Uzyskanie zaliczenia z przedmiotów: psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, pedagogika ogólna |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Student zapozna się z przedmiotem, jako nowym kierunkiem poszukiwań badawczych, wyodrębnionym w praktyce pedagogicznej. |
| C2 | Student pozna terminologię stosowaną w pracy z małym dzieckiem. |
| C3 | Student rozróżni system wczesneg0 wspomagania rozwoju od wczesnej interwencji. |
| C4 | Przedstawi podstawowe metody pracy w zakresie stymulacji, rehabilitacji i wspierania rozwoju małych dzieci. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Dokona charakterystyki uczestników procesów terapeutycznych, edukacyjnych i ich zróżnicowania ze względu na rodzaj potrzeb dzieci i ich rodzin objętych wsparciem i kompleksową pomocą w placówkach podejmujących działania w ramach wczesnego wspomagania | K\_W09 |
|  | Określi stosowne zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w wybranych instytucjach edukacyjnych, terapeutycznych działających na rzecz wspomagania rozwoju małego dziecka zagrożonego niepełnosprawnością i niepełnosprawnego oraz jego rodziny | K\_W12 |
| EK\_02 | zaprojektuje pracę w zespole terapeutycznym z punktu widzenia pedagoga, odniesie się do zadań i roli pedagoga w zespole i w stosunku do współpracy z rodziną dziecka/ucznia objętego oddziaływaniami terapeutycznymi i edukacyjnymi | K\_U07 |
| EK\_03 | Dokona oceny znaczenia wiedzy pedagogicznej w pracy na rzecz małego dziecka i jego rodziny w określonym środowisku edukacyjnymi terapeutycznym oraz podejmie próbę zaprojektowania określonych działań na rzecz wybranego środowiska | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Standard interdyscyplinarnej placówki świadczącej wczesną, wielospecjalistyczną, kompleksową pomoc dla dzieci zagrożonych niepełnosprawnością lub niepełnosprawnych w wieku od 0 do 7 lat. |
| Wczesne wspomaganie i wczesna interwencja i ich wpływ na rozwój dziecka. |
| Znaczenie trafności diagnozy w kształtowaniu wieloprofilowego programu rehabilitacji. |
| Praca w zespole wielospecjalistycznym i jej znaczenie dla przebiegu procesów diagnozy i terapii dziecka. |
| Badanie lekarskie, rehabilitacja, terapia logopedyczna, terapia psychologiczna, terapia zajęciowa- świadczeniami dla dziecka z problemem. |
| Psychofizjologiczne i pedagogiczne metody terapii w pracy z małym dzieckiem. Formy realizacji terapii. Niebezpieczeństwo przestymulowania. |
| Metody rehabilitacji narządu ruchu dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi: - metody: NDT-Bobath , Petö, Portage, Volty. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, | ćw |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, | ćw |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, | ćw |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - aktywność na zajęciach  - studiowanie literatury przedmiotu  - przygotowanie pracy projektowej |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  przygotowanie do zajęć, do kolokwium, napisanie pracy projektowej | 80 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:** J. Cieszyńska, *Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 rozwoju dziecka,* Wyd. Edukacyjne, Kraków 2007.  Doman G. (1996). *Jak postępować z dzieckiem z uszkodzeniem mózgu*. Poznań: Wyd.Protext.  Gałkowski T. (1995). *Dziecko autystyczne w środowisku rodzinnym i szkolnym*. Warszawa: WSiP.  Kmita, Kaczmarek (red) *Wczesna interwencja terapeutyczna wobec małego dziecka i jego rodziny.*  Kielin J (red) . (2000). *Rozwój daje radość. Gdańsk*: GWP.  Knill M., Knill K. (1995) . *Programy aktywności*. Warszawa: CMPP-P MEN  Maas V. (1998). *Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej*. Warszawa: WSiP.  Sadowska L. (red.) (2004). *Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju.* Wrocław: Wyd. Akademii Wychowania fizycznego. |
| Literatura uzupełniająca:  Kołakowski A. Pisula A., (2012) *Sposób na trudne dziecko*. Sopot: GWP.  Obuchowska I. (1991).*Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*. Warszawa: WSiP  Skórczyńska M., (2006) *Współczesne tendencje we wczesnej interwencji u dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych*. Oficyna Wydawnicza „Impuls”. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)